

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Na základě vyhlášky 73/2005 Sb. jsem povinna vést evidenci žáků se specifickými poruchami učení, seznamovat s ní i vyučující, kteří přizpůsobují svoji práci potřebám žáků. Tato evidence obsahuje DŮVĚRNÉ informace.

Z vyhlášky vyplývá, jaké žáky je nutné evidovat a pracovat s nimi:

- Žáci se zdravotním postižením
- Žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- Nadaní žáci
- Žáci se specifickými poruchami učení (SPU)

Nejčastější druhy specifických poruch učení (SPU)

Mezi nejčastěji se vyskytující specifické poruchy učení patří **dyslexie**. Jedná se o poruchu schopnosti naučit se číst běžnými metodami a porozumět čtenému textu, přestože inteligence takového dítě není snížena. Děti (a také dospělí) nejsou schopni číst dlouhé texty a pochopit jejich smysl, ačkoliv znají písmena.

Dysortografie se projevuje ztíženou schopností osvojit si pravopis daného jazyka, ačkoliv se dítěti dostává běžného vedení.

Dysgrafie znamená obtíže s písemnou formou projevu, kdy dítě píše velice ztěžka, neobratně, má problém si zapamatovat tvar písmen a jeho písmo je velice nečitelné a neuspořádané.

Práce s žáky se specifickými poruchami učení

Do konce září předkládá žák (zákonný zástupce žáka) třídnímu učiteli zprávu z pedagogiko-psychologické poradny (PPP), která nesmí být starší než 2 roky. Na jejím základě žáky evidují a upozorňují vyučující na to, jak s žáky mají pracovat. Ve většině případů jsou to tyto metody práce, které doporučuje PPP: pro žáky s diagnostikovanou dyslexií, dysortografií a dysgrafií ponechání delšího času na čtení a gramatická cvičení, zohlednění gramatických chyb a v ústním projevu nesouvislost a nepřesnost výkladu. Škola pak nabízí kromě těchto metod i možnost konzultace s vyučujícími, resp. pedagogickou intervencí. Od žáků ale vyžadujeme aktivní přístup k výuce probíraného učiva a pravidelnou domácí přípravu. V případě, že žák předloží vyjádření z PPP až v době před maturitní nebo závěrečnou zkouškou, má škola právo posoudit, jestli není účelové a takové doporučení neakceptovat. Za neúčelové se posuzuje tehdy, vyplývá-li dosavadní školní neúspěšnost z časté absence z jiných než zdravotních důvodů, nedostatečné domácí přípravy, pasivity ve vyučování, neplnění úkolů vyplývajících z výuky, apod.

Ing Jitka Vaňková
výchovná poradkyně