

Střední průmyslová škola, Hronov, Hostovského 910

**Dlouhodobá koncepce rozvoje
SPŠ Hronov, Hostovského 910
do roku 2020**



Hronov, květen 2016

Ing. Josef Matyáš
ředitel školy

Obsah:

| | |
|--|----|
| 1 Stávající stav školy..... | 3 |
| 1.1 Oblasti poskytovaného vzdělání..... | 3 |
| 1.2 Oblast personálního a materiálního zajištění..... | 4 |
| 1.3 Spolupráce se sociálními partnery..... | 4 |
| 1.4 Finanční zabezpečení..... | 4 |
| 1.5 Oblasti související se vzděláváním..... | 4 |
| 1.6 Závěr :..... | 4 |
| 2 Strategie koncepce vzdělávání na SPŠ Hronov v letech 2010-2015..... | 5 |
| 2.1 Obecný cíl..... | 5 |
| 2.2 Cesta k vytčenému cíli..... | 5 |
| 2.2.1 Přijímání nových žáků pro počáteční vzdělávání (PV) a dospělých pro další vzdělávání (DV)..... | 5 |
| 2.2.2 Oblast personálního zajištění..... | 6 |
| 2.2.3 Materiální zajištění..... | 7 |
| 2.2.4 Oblast vzdělávání..... | 8 |
| 2.2.5 Klima školy..... | 8 |
| 2.2.6 Spolupráce se sociálními partnery..... | 9 |
| 2.2.7 Finanční zajištění..... | 10 |
| 2.2.8 Oblasti související s odborným vzděláváním..... | 10 |
| 3 Přílohy..... | 12 |
| 3.1 Tabulka č. 1..... | 12 |
| 3.2 Tabulka č. 2..... | 13 |
| 3.3 Graf č.1..... | 13 |
| 3.4 Graf č.2..... | 14 |

1 Stávající stav školy

1.1 Oblasti poskytovaného vzdělání

Střední průmyslová škola Hronov (dále jen škola) je technická škola poskytující jak počáteční vzdělávání (PV), tak další vzdělávání dospělých (DV) v oboru elektrotechnika, strojírenství a textilní výroba. Škola se nachází v pomyslném středu bývalého náhodského okresu, nedaleko hranic s Polskem, na páteřním silničním i vlakovém spojení mezi Broumovem a Hradcem Králové. Je jednou ze tří technických škol v oblasti. V posledních letech se stává dominantním vzdělávacím centrem pro strojírenské a elektrotechnické obory. Po dohodě s významným regionálním zaměstnavatelem, firmou Veba, textilní závody a.s., máme snahu obnovit textilní školství v kraji nabídkou oboru Výrobce textilií.

● Obory vzdělání (PV)

Škola dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery a pozorně sleduje vývoj na trhu práce. Na základě požadavků partnerů se škola zaměřuje na tyto obory vzdělávání:

2 obory vzdělání s maturitní zkouškou (MZ) 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika,

4 obory vzdělání s výučním listem (VL) 23-52-H/01 Nástrojař, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 31-57-H/01 Výrobce textilií.

Důležitým atributem školy je možnost vzájemného přechodu mezi obory vzdělání MZ a VL, a to i v průběhu vzdělávání.

Za posledních 10 let došlo k výrazným změnám v počtu žáků denního studia. Po dlouhodobém nárůstu, který trval nepřetržitě až do roku 2008, došlo ke strmému propadu o 160 žáků, který byl zaznamenán v roce 2012. Tento propad je způsoben zejména demografickou změnou ve společnosti. (Viz. Tab.č.1 a 2 a Graf č. 1 a 2).

Změnou personálního obsazení vedení školy a způsobu výuky dochází k postupnému pomalému zlepšování i přes přetrvávající nepříznivý demografický stav ve společnosti a velkou konkurenci středních škol.

● Školní vzdělávací programy (ŠVP)

ŠVP, které vycházejí z RVP (Rámcových vzdělávacích programů) byly v průběhu uplynulých let upravovány tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám sociálních partnerů – budoucích zaměstnavatelů absolventů školy.

● Nadstandardní vzdělávání

Škola byla akreditovaným testovacím střediskem ECDL, pro velmi malý zájem ze strany žáků školy a nulový ze strany veřejnosti, byla činnost střediska ECDL z ekonomických důvodů ukončena. Škola je držitelem statutu Autodesk ACADEMIA

● Vzdělávání dospělých (DV)

V letech 2008 až 2010 škola vzdělávala žáky v nástavbovém studiu elektrotechnika a strojírenství dálkovou formou. S poklesem populace poklesl i zájem o tento druh vzdělávání, takže od roku 2011 již zmíněné vzdělávání neprobíhá a od roku 2014 není ani nabízeno. Oba nástavbové obory byly z registru škol a školských zařízení vymazány.

Kromě toho organizujeme dle požadavků sociálních partnerů různé kurzy, školení a vzdělávací programy, po jejichž absolvování získávají absolventi certifikáty dokládající získané kompetence v oblasti strojírenství, elektrotechniky a výpočetní techniky

1.2 Oblast personálního a materiálního zajištění

- Pedagogičtí pracovníci

Škola disponuje velmi kvalitními a kvalifikovanými pedagogickými pracovníky vybavenými certifikáty v rámci DVPP dokládajícími získané kompetence.

- Materiální a technická základna

Technický stav hlavní školní budovy je velmi dobrý, budova ve Vrchlického ulici, kde probíhá praktická výuka přestává vyhovovat zejména z hlediska technického vybavení, ale také hygienicko sociálního zázemí pro žáky..

Škola má k dispozici 3 učebny výpočetní techniky s moderním vybavením, učebnu CNC a mnoho dalších odborných učeben pro výuku oborů strojních, elektro i automobilních.

1.3 Spolupráce se sociálními partnery

- Škola dlouhodobě spolupracuje s širokým okruhem sociálních partnerů (včetně úřadu práce). V posledních letech se zintenzivnila spolupráce zejména se základními školami, radnicí města Hronova ale i partnery z oblasti budoucích zaměstnavatelů absolventů školy. Tato spolupráce je vedle modernizace výuky hlavním důvodem, proč narůstá zájem o studium v naší škole. Spolu s tím se výrazně zlepšuje možnost uplatnění absolventů školy.

1.4 Finanční zabezpečení

- Kromě příspěvků od zřizovatele získává škola další finanční prostředky z doplňkové činnosti, produktivní práce a zejména z grantových projektů EU.

1.5 Oblasti související se vzděláváním

- Prevence rizikových jevů

Škola má propracovaný systém monitoringu žáků a úzce spolupracuje s institucemi zabývajícími se touto problematikou.

- Volný čas

Škola podporuje žáky k participaci na veřejném životě, vede zájmové kroužky, organizuje zájezdy na divadelní představení a zahraniční zájezdy.

- Environmentální výchova

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou (M.R.K.E.V.) a pomáhá při zkvalitňování životního prostředí v obci.

- Soutěže

Škola se účastní nebo sama organizuje různé soutěže, jak odborně zaměřené, tak společenskovední, sportovní a zájmové.

1.6 Závěr :

Výchozí stav SPŠ Hronov v roce 2016 je pro dosažení vytčeného cíle pro roky 2016-2020 velmi dobrý.

2 Strategie koncepce vzdělávání na SPŠ Hronov v letech 2010-2015

Kromě stávajícího stavu školy, vychází koncepce z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje a požadavků sociálních partnerů v regionu.

Podle demografického grafu (Graf č.2) dojde od školního roku 2018/19 k postupnému nárůstu absolventů základních škol (v celém kraji o přibližně 1300 dětí). Tento nárůst je ale pouze dočasný, s následujícím poklesem až na současnou úroveň v roce 2020. (Viz Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2016 – 2020). S ohledem na tento předpokládaný vývoj je nutné plánovat další rozvoj a orientaci SPŠ Hronov.

2.1 Obecný cíl

- V souvislosti s narůstajícím nedostatkem pracovních sil v průmyslové sféře vzrůstá poptávka po kvalitních absolventech středních odborných technických škol. Vzhledem k demografickému vývoji bude přetrvávat omezený počet absolventů denního studia, takže vzrostou požadavky na kvalitní další vzdělávání dospělých.
- SPŠ Hronov proto jako jediná technická škola v regionu Broumova, Policka a Hronovska má ambici stát se pro tyto, ale i okolní regiony dominantní institucí celoživotního vzdělávání v oborech elektrotechnika, strojírenství, automobily a textil. Přitom kvalita vzdělávání musí odpovídat požadavkům trhu práce včetně moderního technického zázemí a vybavení.
- Dosažení tohoto cíle nebude jednoduché, ale je reálné. Bude vyžadovat profesionální a nadstandardní přístup v práci všech zaměstnanců školy, neustálé zkvalitňování výuky, sledování nových trendů a technologií a jejich zavádění do výuky. Nezbytné bude také zkvalitňování přípravy žáků školy, systematická a cílevědomá příprava na budoucí zaměstnání a v neposlední řadě nepřetržitá spolupráce a komunikace s partnery školy na všech úrovních.

2.2 Cesta k vytčenému cíli

Spočívá ve splnění dílčích cílů v konkrétních dále uvedených oblastech.

2.2.1 Přijímání nových žáků pro počáteční vzdělávání (PV) a dospělých pro další vzdělávání (DV)

Tato oblast patří v daném období vůbec k nejdůležitějším. Vzhledem ke konkurenčním nabídkám ostatních středních škol ale nebude vůbec jednoduchá. Cílem je, přiblížit se k počtu 350 žáků denního studia do roku 2020. Velmi důležitým bodem a zároveň předpokladem růstu je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Tímto přístupem se škola dlouhodobě řídí, což se projevuje i ve zvyšujícím se zájmu o studium. Bohužel někteří žáci školu záhy také opouštějí, protože nejsou ochotni připustit, že rovný přístup je nejen výhodou, ale i závazkem jak pro učitele, tak zejména pro žáky. Pro naplnění úkolu bude potřeba provádět:

- Vytvoření nového pracovního místa zaměřeného na kariérové poradenství a personalistiku žáků školy. Kvalita a pracovní nasazení uvedeného pracovníka se s největší pravděpodobností výrazně odrazí na množství a kvalitě uchazečů o studium naší školy, zkvalitní spolupráci s partnery školy, čímž se zlepší možnosti uplatnění absolventů školy. Tento pracovník by se ve své činnosti zaměřoval na tři základní oblasti a činnosti s nimi související.

1.) Spolupráce s výchovnými poradci na základních školách, jejich informování o dění v naší škole, o nabídkách oborů a možnostech uplatnění absolventů. S tím souvisí organizace a účast na propagačních a náborových akcích typu dnů otevřených dveří, kontaktních výstavách ve škole,

výstavách středních škol v regionu, rodičovských schůzkách na ZŠ a styk se žáky ZŠ (v rámci možností a přístupnosti ZŠ).

2.) Práce s žáky SPŠ Hronov. Mapování jejich zájmů a požadavků na budoucí zaměstnání. Debaty a individuální konzultace, řešení problémů s praktickým vyučováním, doporučování a zprostředkování praxe a odborného výcviku ve spolupráci se zástupcem ředitele školy pro praxi. Sledování vývoje a organizace praxe a odborného výcviku. Organizování a účast na exkurzích ve firmách, organizace náborových akcí a výstav pro žáka školy.

3.) Spolupráce s partnery školy, zejména budoucími zaměstnavateli, zástupci VŠ, Úřadem práce a Hospodářskou komorou. Mapování možností uplatnění pro absolventy školy, zjišťování nároků a požadavků ze strany zaměstnavatelů vůči škole, zajišťování motivačních programů pro žáky školy, zajišťování placených reklam a propagace firem ve škole, zajišťování a organizace přednášek a náborových aktivit pro žáky školy.

- Účinnou propagaci školy pravidelnou vzdělávací nabídkou uveřejňovanou v publikacích, regionálním tisku, na webových stránkách školy a Facebooku, vystavováním propagačních materiálů v obci, Úřadu práce Náchod a v regionálních firmách
- Zavést zkrácenou formu studia v rámci zapsaných oborů a tím umožnit získání kvalifikace pro úspěšné absolventy středních škol, kteří se rozhodli nepokračovat v dalším studiu na VŠ (zejména absolventi gymnázií) nebo nemohou najít uplatnění v oboru, který vystudovali. Zkrácená forma umožňuje získání výučního listu během jednoho roku denního studia pro absolventy tříletého studia s výučním listem nebo získání maturitního vysvědčení během dvou let denního studia pro držitele maturitního vysvědčení z jiné školy. Žáci navštěvují pouze odborné předměty a předměty praktické přípravy a TV. Zavedení této formy denního studia bude klást zvýšené nároky na pedagogické pracovníky, kterých bude potřeba větší počet.
- Nábor dospělých pro DV nabídkou technických kurzů a vzdělávacích programů pro další vzdělávání dospělých, spolupráce s Úřadem práce v Náchodě a nabídka DV zaměstnancům partnerských firem. Zapojení školy do vzdělávání v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK) v rámci vyučovaných oborů – nejprve v oborech Elektrikář a Nástrojař, později podle zájmu v ostatních oborech.
- Vytvořit podmínky pro rozšíření nabídky oboru Výrobce textilií pro další textilní firmy v Královéhradeckém kraji. Zaměřit se v této oblasti zejména na zajištění praktické výuky v jiném vzdělávacím zařízení v jižní části okresu, protože většina textilních firem se nachází jižně nebo jihozápadně od Hronova. Zde se nabízí možnost bližší spolupráce s firmou Nyklíček v Novém Městě nad Metují.

2.2.2 Oblast personálního zajištění

Během období 2016 - 2020 bude nutno zajistit:

- Doplnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků u těch, kteří nesplňují požadavky. Bude se jednat zejména o začínající pedagogy, které bude potřeba získat za ty, kteří dosáhnou penzijního věku a rozhodnou se ze školy odejít.
- Další kvalifikační předpoklady- pedagogický pracovník vykonávající specializovanou činnost preventisty krizových jevů musí zahájit studium, aby pro svou činnost získali dle § 9 vyhl. 317/2005 o DVPP kvalifikační předpoklady
- Dílčí nebo úplnou kvalifikaci - pedagogičtí pracovníci budou získávat autorizaci k ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání dle zák. 179/2006 a tím možnost vydávat certifikace o dílčích a úplných kvalifikacích dle Národní soustavy kvalifikací (NSK)
- V rámci DVPP průběžně vzdělávat pracovníky školy v IT technologiích, moderních metodách pedagogické práce a přípravě na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Výuku cizích jazyků - cílem je, aby nejen učitelé cizích jazyků, ale i ostatní ovládali minimálně jeden světový jazyk alespoň v základní úrovni. Tento úkol bude směřovat zejména k mladším spolupracovníkům, kteří jsou přístupnější jazykovému vzdělávání vzhledem k zájmům o moderní technologie a cestování.
- Omlazení pedagogického sboru - protože pedagogický sbor školy stárne, je nutno vytvořit na škole takové pracovní podmínky (zejména finanční), které by zajistily perspektivu i pro mladé pedagogické pracovníky a tím možnost jejich dlouhého působení na škole. Toto rozhodně nebude jednoduchý úkol, vzhledem k podfinancování pracovníků ve školství. Proto bude důležité zaměřit se i na pracovní prostředí a klima ve škole.

2.2.3 Materiální zajištění

Vzdělávání na škole bude v letech 2016 - 2020 nadále probíhat ve dvou budovách, z nichž jedna hlavní pro teoretickou i praktickou výuku a druhá sloužící pouze pro praktickou výuku. V případě úspěšného naplňování hlavního cíle přestanou budovy postačovat kapacitně, proto bude nutné urychleně konat kroky ke zvýšení kapacity školy. Nejde ani tak o kapacitu počtu žáků, jako spíše řešení nedostatku odborných a specializovaných učeben v hlavní budově a úpravu prostor učeben praktické výuky, včetně radikální rekonstrukce šaten a příslušenství. Pro tyto kroky, vzhledem k předpokládané vysoké finanční náročnosti budeme využívat zejména zdroje grantů EU. Tyto úkoly bude nutné samozřejmě pečlivě konzultovat se zástupci zřizovatele, protože spoluúčast zřizovatele bude naprosto nezbytná.

Udržování nových technologií a sledování potřeb trhu práce bude i v budoucnu klást nemalé nároky na moderní vybavení. Orientace vzdělávacích oborů do oblasti robotiky, 3D technologií a automatizace bude vyžadovat prostředky nejen na vlastní vybavení, ale také na odbornou přípravu jednotlivých vyučujících.

• ICT v oblasti všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů

- škola vlastní v současnosti 2 interaktivní tabule, které jsou využívány zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Minimální využití v odborných předmětech je dáno zejména absencí odborných programů pro tyto tabule. Z tohoto důvodu neplánujeme v současné době rozšiřování počtu interaktivních tabulí do dalších tříd.

- úkol z minulého dlouhodobého plánu "každý učitel vlastní notebook" byl úspěšně splněn, což se pozitivně projevilo na výuce i na kvalitnější přípravě vyučujících. Nyní bude třeba tyto počítače udržovat, modernizovat a případně rozšiřovat o další pomůcky z oblasti ICT.

- nadále trvá úkol obměňovat PC v učebnách ICT (vč. kabinetů a kanceláří), jejichž stáří dosáhne 5 let. Toto je nezbytné vzhledem k rychlosti vývoje odborného software, takže počítače morálně zastarávají rychleji než v minulosti. Obměna se týká i velké části notebooků vyučujících.

- udržovat aktuální software na nejnovějších verzích. Tento požadavek je dán potřebou udržovat stejnou kvalitativní úroveň, jaká je u zaměstnavatelů a tím zajistit snadný přechod absolventů do zaměstnání.

- modernizovat stávající infrastrukturu s cílem zrychlit tok dat a zajistit bezpečnost dat. S tím bude spojený větší tlak na vytváření bezpečných záloh a zkvalitnění přístupu do internetové sítě.

• Praktické vyučování předmětu praxe a odborného výcviku v oblastech elektro, strojním a automobilním

- postupně provést rekonstrukci učeben v 5. NP. Vybavení učeben elektrotechniky je z větší části velmi zastaralé, což má negativní dopad na množství uchazečů o studium elektrotechnických oborů. V případě, že se podaří v nastávajícím období získat prostředky na rozšíření počtu učeben přístavbou hlavní budovy, bude jedním z logických kroků přestěhování odborného výcviku

elektrikář do hlavní budovy, čímž se zkvalitní zejména personální využití učitelů praktického vyučování v oboru elektro a jejich zastupitelnost. Uvolněné prostory v budově Vrchlického ul. Budou využity pro rozšíření praktické výuky oborů Nástrojař a Automechanik.

- další kroky navazují na předešlý, zejména modernizace vybavení výuky programovatelných automatů, modernizace výuky elektropneumatiky získáním špičkového vybavení produktů firmy FESTO
- rozšířit zařízení pro výuku inteligentní bezdrátové elektroinstalace
- nakoupit nová zařízení včetně sw pro výuku strojních oborů (moderní pracoviště CNC soustruh a frézku, plotter, 3D technologie)
- obměnit zařízení pro výuku a produktivní práci automechaniků

2.2.4 Oblast vzdělávání

Z personálního a materiálního zajištění školy je patrné, že škola je připravena v následujícím období 5 let udržet vzdělávání ve všech nabízených oborech. Pokud to bude personálně zvládnutelné rozšíříme nabídku o zkrácené studium. Přetrvávající pokles žáků v PV bude nutné kompenzovat vzděláváním dospělých v rámci DV a současně po přechodnou dobu slučovat žáky dvou oborů v PV do jedné třídy, aby vzdělávání neztratilo kontinuitu.

Dalším předpokladem bude zejména:

- Dodržovat ŠVP, které jsou sestaveny dle RVP a neustále je inovovat v souladu s potřebami trhu práce.
- Používat moderních metod výuky s využíváním ICT a e-learningu a to ve všech předmětech. Snažit se o zatraktivnění výuky využíváním nových pomůcek a metod práce.
- Pokračovat a rozvíjet výuku programování CNC strojů u oboru vzdělání s výučním listem Nástrojař a programování PLC automatů a řídicích relé u oboru vzdělání s výučním listem Elektrikář.
- Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení (včetně individuálních učebních plánů).
- Využívat polyfunkčnosti školy a nabízet žákům, u kterých se ukáže, že nemají studijní předpoklady pro obory vzdělání s maturitní zkouškou, přechod do méně náročných oborů vzdělání.
- Sledovat vývoj žáků v průběhu vzdělávání s využíváním autoevaluace, na jejímž základě je možno korigovat vzdělávací proces.
- Pokračovat ve vzdělávání dospělých, a to jak v technických dovednostech, tak formou dílčích kvalifikací NSK.

2.2.5 Klima školy

Velmi důležitou součástí vzdělávání a výchovy je snaha o zlepšování klima ve škole. Je nezbytné, aby se žáci, ale i zaměstnanci ve škole cítili dobře a byli na svoji školu patřičně hrdí.

- Prvním krokem, který se odráží na celkové atmosféře školy je pocit potřebnosti, sounáležitosti a bezpečí. Vedoucí pracovníci školy musí nadále naslouchat potřebám vyučujících a bez zbytečných odkladů řešit jejich problémy. Pedagog, který má ve svých nadřízených oporu a zastání může snáze pozitivní myšlenky přenášet i do procesu výuky. Současně ale musí vědět, že je jeho práce sledována a po zásluze ohodnocena (v pozitivním i negativním smyslu). K žákům musí být přístupováno s úctou, vážností a respektem. Toto ale musí být striktně vyžadováno i od žáků, v komunikaci se zaměstnanci školy i s ostatními spolužáky. Osobnost každého žáka musí být respektována a každý žák se musí ve škole cítit bezpečně. Rovnost přístupu je naprostou samozřejmostí. Nadále

povedeme velmi nekompromisní boj proti všem náznakům nekamarádkého chování a šikaně. Velmi razantně budeme bojovat proti návykovým látkám. Každý musí počítat s tím, že pokud se dostaví na vyučování pod vlivem návykové látky bude z vyučování vyloučen a může dojít i k vyloučení ze studia. Žáci i jejich rodiče musí být o této možnosti předem informováni včetně možnosti, podezřelého žáka otestovat na přítomnost návykové látky v těle žáka. Jako prevenci budeme provádět i nadále besedy s odborníky, které nabídneme i veřejnosti, zejména rodičům.

- Zlepšíme výzdobu školy tak, aby prostředí bylo příjemnější pro všechny osoby. Na chodbách v jednotlivých patrech umístíme lavičky pro žáky s ohledem na požární a hygienické směrnice.

- Pokud získáme patřičné prostředky, vybudujeme klidovou – relaxační zónu pro žáky, kde bude možné si ve volném čase odpočinout, sníst svačinu, vypít nápoj, případně relaxovat.

- Ve větší míře zapojíme žáky do ovlivňování chodu školy prostřednictvím Žákovské rady.

2.2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery v období 2016-2020 budou stejně jako v současné době Hospodářská komora KHK, Úřad práce Náchod a regionální, zejména strojírenské a elektrotechnické firmy. Neméně důležitými partnery jsou také základní školy v regionu a zastupitelské úřady.

Pro technickou školu, jakou je SPŠ Hronov, je spolupráce se sociálními partnery jednou z nejdůležitějších priorit dosažení vytčeného cíle. Proto je nutno v ní pokračovat a v následujícím období ještě rozšiřovat. Pro splnění tohoto úkolu plánujeme vytvoření nového pracovního místa „kariérového poradce“, jehož úkolem bude zejména komunikace s partnery školy, ale i poradenství pro žáky školy s cílem, vytvořit co nejlepší podmínky pro jejich umístění na trhu práce.

Kromě uvedeného se v další práci zaměříme na tyto úkoly:

● V oblasti PV

- inovovat a doplňovat ŠVP dle požadavků regionálních firem

- pro zlepšení povědomí o možnostech budoucího zaměstnání provádět exkurze žáků v regionálních firmách

- pokračovat ve stávajících smlouvách a uzavírat další smlouvy o spolupráci školy a firem (provádění odbor. výcviku a souvislé praxe žáků přímo na pracovištích firem)

- realizovat produktivní práci žáků oborů vzdělání elektro a strojírenství a to zejména u oborů vzdělání s výučním listem

- ve větší míře zapojovat spolupracující firmy do motivačních programů pro nejlepší žáky školy s cílem zkvalitnění přípravy žáků pro nástup do zaměstnání ve firmách poskytujících motivační programy

- zapojovat spolupracující firmy do náborových aktivit na základních školách s cílem zlepšit technické povědomí o nabízených oborech vzdělání a pracovních místech ve firmách

- ve větší míře realizovat volnočasové aktivity např. formou zájmových technických kroužků pro žáky základních škol s cílem zlepšit povědomí o technických oborech, ale i aktivity pro žáky školy s cílem zatraktivnit obor, který studují a zlepšit tak možnost jejich uplatnění na trhu práce

- nabízet sdílení odborných učeben pro zajištění výuky žáků ZŠ Hronov v rámci ŠVP, v předmětech prakticky a technicky zaměřených

● V oblasti DV

- ve spolupráci s ÚP pokračovat ve vzdělávacích kurzech dle požadavků ÚP a regionálních firem

- v rámci NSK nabízet Úřadu práce a regionálním firmám vzdělávací programy pro jejich

zaměstnance z oblasti strojírenství a elektrotechniky

- získávat od firem finanční prostředky pro podporu DV absolventů škol a oborů, kteří nenacházejí uplatnění na trhu práce. Toto DV nabízet zejména formou zkrácené formy studia. Tento úkol bude závislý na personálním obsazení pedagogického sboru tak, aby byl schopen zvládnout navýšený objem úvazků. V případě zájmu o tento druh studia podniknout ve spolupráci se zřizovatelem kroky k navýšení počtu pedagogů a jejich finančnímu krytí.

- Umožňovat získávat žákům kromě maturitního vysvědčení nebo výučního listu další osvědčení a certifikáty o určitých dovednostech v oblasti elektrotechniky a strojírenství (Autodesk ACADEMIA, Solid Edge, EPLAN a pod.).
- Připravovat žáky v oborech vzdělání s maturitní zkouškou také ke studiu na VŠ (např. formou doučování nebo nabídkou nepovinných předmětů).
- Nabízet absolventům oborů vzdělání s výučním listem možnost rozšíření vzdělání v oborech s maturitní zkouškou .
- Seznamovat žáky v PV a dospělé v DV s nejnovějšími poznatky v oblasti elektrotechniky, strojírenství a automatizace.

2.2.7 Finanční zajištění

Pro plánované cíle vzdělávání na škole v letech 2016-2020 bude nutno, kromě dotací ze státního rozpočtu a příspěvku na provoz od zřizovatele, zajistit další finanční prostředky.

- Podávání projektů ve spolupráci zejména s odborem grantů a dotací zřizovatele a CIRI
- Získáváním sponzorských darů od regionálních firem získat finanční prostředky, stroje, zařízení nebo i materiály potřebné k výuce
- Doplnkovou činností, organizací vzdělávacích kurzů a školení (technické kurzy, kurzy výpočetní techniky a programování, NSK, e-learning)
- Produktivní práci žáků v rámci předmětu odborný výcvik

2.2.8 Oblasti související s odborným vzděláváním

Kromě odborných kompetencí v oblasti elektrotechniky, strojírenství, automobilní a výpočetní techniky, které škola žákům poskytuje, bude nutno v letech 2016-2020 věnovat se ve zvýšené míře i výchově a zejména nabídce dalších neoborných a volnočasových aktivit.

- Prevence rizikových jevů
 - bude stále větší potřeba monitoringu žáků, jejich chování ve škole a na odloučených pracovištích
 - nadále budeme vštěpovat žákům pracovní návyky (dochvilnost, zodpovědnost, smysl pro povinnost a ochrana zdraví)
 - v následujících letech bude pravděpodobně stoupat počet žáků s poruchami chování, proto bude nutno zintenzivnit spolupráci s institucemi (OSPOD, městská policie, Policie ČR, SVP-Kompas) zabývající se ochranou dětí a mládeže před rizikovými jevy (záškoláctví, vandalismus, užívání drog, šikana atd.)
 - budeme nadále pracovat na zlepšování prostředí pro žáky i pedagogy s cílem zlepšení klima ve škole
- Environmentální výchova
 - budeme pokračovat v zapojení do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

zapojíme se do dalších programů týkajících se životního prostředí (např. projekt "Čistá obec - čistý kraj")

- budeme organizovat zajímavé besedy a exkurze s ekologickou tematikou

- budeme spolupracovat nadále se ZOO Dvůr Králové nad Labem např. formou adopce zvířat nebo propagačních projektů vyhlašovaných ZOO

- Soutěže

- budeme se účastnit nejen odborných, ale i neoborných soutěží organizovanými jinými institucemi (zejména sportovních a zájmových)

- budeme sami organizovat sportovní a zájmové soutěže pro ostatní školy (atletika, stolní tenis, šachy, produkty zájmových činností atd.). Důležitým aspektem bude nejen účast našich žáků na soutěžích, ale i jejich samotná organizace

- Volný čas a školní akce

- ve spolupráci s městem Hronov se budou žáci školy účastnit veřejného života (opět včetně účasti na organizaci akcí)

- žákům budeme nabízet poznávací zájezdy a výměnné pobyty v zahraničí (Anglie, Německo, Polsko)

- budeme nadále pro žáky organizovat velmi levné, avšak kvalitní lyžařské a sportovní kurzy

- budeme nadále organizovat velmi oblíbené odpolední zájezdy na divadelní představení v Hronově, Hradci Králové a Pardubicích

- budeme nadále nabízet odpolední sportovní kroužky (volejbal, fotbal, posilovna)

- rozšíříme nabídku kroužků a dalších volnočasových aktivit pro žáky školy i pro žáky základních škol

Jsme přesvědčeni, že i tyto výše uvedené aktivity a nabídky jsou právě v době složitého demografického vývoje důležitým aspektem při výběru střední školy. A to jak pro potenciální žáky, tak pro jejich rodiče.

V Hronově 12. května 2016

3 Přílohy

3.1 Tabulka č. 1

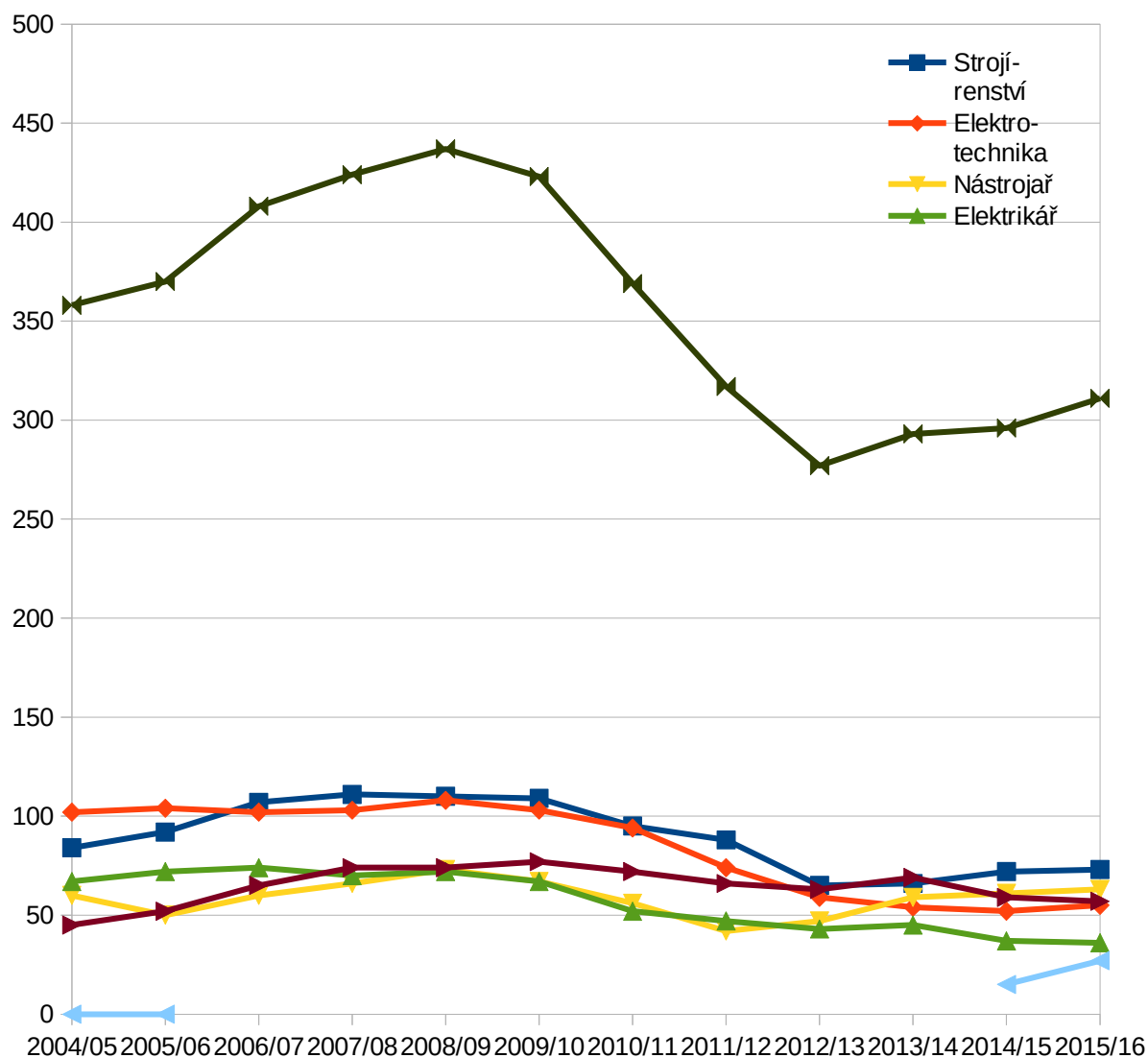
Počty žáků po oborech

| rok | obor | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | celkem |
|---------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 2010/11 | Strojírenství | 21 | 22 | 29 | 23 | 95 |
| | Elektrotechnika | 21 | 24 | 26 | 23 | 94 |
| | Nástrojař | 15 | 14 | 27 | | 56 |
| | Elektrikář | 12 | 20 | 20 | | 52 |
| | Automechanik | 20 | 25 | 27 | | 72 |
| | | 89 | 105 | 129 | 46 | 369 |
| 2011/12 | Strojírenství | 20 | 22 | 20 | 26 | 88 |
| | Elektrotechnika | 12 | 16 | 21 | 25 | 74 |
| | Nástrojař | 14 | 14 | 14 | | 42 |
| | Elektrikář | 13 | 14 | 20 | | 47 |
| | Automechanik | 23 | 17 | 26 | | 66 |
| | | 82 | 83 | 101 | 51 | 317 |
| 2012/13 | Strojírenství | 14 | 15 | 18 | 18 | 65 |
| | Elektrotechnika | 16 | 10 | 15 | 18 | 59 |
| | Nástrojař | 16 | 18 | 13 | | 47 |
| | Elektrikář | 13 | 15 | 15 | | 43 |
| | Automechanik | 22 | 22 | 19 | | 63 |
| | | 81 | 80 | 80 | 36 | 277 |
| 2013/14 | Strojírenství | 27 | 12 | 12 | 15 | 66 |
| | Elektrotechnika | 19 | 13 | 8 | 14 | 54 |
| | Nástrojař | 20 | 20 | 19 | | 59 |
| | Elektrikář | 13 | 16 | 16 | | 45 |
| | Automechanik | 24 | 23 | 22 | | 69 |
| | | 103 | 84 | 77 | 29 | 293 |
| 2014/15 | Strojírenství | 24 | 26 | 11 | 11 | 72 |
| | Elektrotechnika | 18 | 12 | 13 | 9 | 52 |
| | Nástrojař | 26 | 18 | 17 | | 61 |
| | Elektrikář | 10 | 16 | 11 | | 37 |
| | Automechanik | 22 | 18 | 19 | | 59 |
| | Výrobce textilií | 15 | | | | 15 |
| | | 115 | 90 | 71 | 20 | 296 |
| 2015/16 | Strojírenství | 26 | 17 | 18 | 12 | 73 |
| | Elektrotechnika | 15 | 18 | 11 | 11 | 55 |
| | Nástrojař | 24 | 21 | 18 | | 63 |
| | Elektrikář | 14 | 10 | 12 | | 36 |
| | Automechanik | 23 | 22 | 12 | | 57 |
| | Výrobce textilií | 13 | 14 | | | 27 |
| | | 115 | 102 | 71 | 23 | 311 |

3.2 Tabulka č. 2

| rok | Strojírenství | Elektrotechnika | Nástrojař | Elektrikář | Automechanik | Výrobce textilií | celkem |
|---------|---------------|-----------------|-----------|------------|--------------|------------------|--------|
| 2004/05 | 84 | 102 | 60 | 67 | 45 | 0 | 358 |
| 2005/06 | 92 | 104 | 50 | 72 | 52 | 0 | 370 |
| 2006/07 | 107 | 102 | 60 | 74 | 65 | | 408 |
| 2007/08 | 111 | 103 | 66 | 70 | 74 | | 424 |
| 2008/09 | 110 | 108 | 73 | 72 | 74 | | 437 |
| 2009/10 | 109 | 103 | 67 | 67 | 77 | | 423 |
| 2010/11 | 95 | 94 | 56 | 52 | 72 | | 369 |
| 2011/12 | 88 | 74 | 42 | 47 | 66 | | 317 |
| 2012/13 | 65 | 59 | 47 | 43 | 63 | | 277 |
| 2013/14 | 66 | 54 | 59 | 45 | 69 | | 293 |
| 2014/15 | 72 | 52 | 61 | 37 | 59 | 15 | 296 |
| 2015/16 | 73 | 55 | 63 | 36 | 57 | 27 | 311 |

3.3 Graf č.1



3.4 Graf č.2

Demografický vývoj v Královéhradeckém kraji

